

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

| VERSÃO JULHO 2024

A ESCOLA AO ALCANCE DA MÃO



Índice

Pormenores relevantes relacionados com as tecnologias digitais	2
1.1. Dados da Escola	3
1.2. SELFIE 2024	4
A - Liderança	5
B - Colaboração e trabalho em rede.....	5
C – Infraestruturas e equipamentos.....	5
D – Desenvolvimento Profissional Contínuo	6
E – Apoios e recursos.....	6
F – Pedagogia: Aplicação em sala de aula.....	6
G – Práticas de avaliação.....	6
H – Competências digitais dos alunos	7
1.3. História Digital da Escola: Dimensão Organizacional 2024.....	7
1.4. História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica 2024.....	8
1.5. História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital 2024.....	9
1.6 Objetivos do PADDE	10
2.1 Dimensão Organizacional.....	11
2.2 Dimensão Pedagógica	12
2.3 Dimensão Tecnológica e Digital.....	16
2.4 Monitorização e Avaliação	17
3. Plano de comunicação com a comunidade	21

Pormenores relevantes relacionados com as tecnologias digitais

- 1985 e 1994 - projeto **Minerva** - formação de professores e de formadores, exploração e desenvolvimento de materiais (incluindo documentação e software educativo), investigação, apoio direto ao trabalho dos professores na escola, e criação de condições logísticas para a instalação e utilização destes meios.

- 1996 - **Programa Nónio século XXI** - produção, aplicação e utilização generalizada das tecnologias e informação e comunicação no sistema educativo (qualidade e a modernização da administração do sistema educativo; criação e edição de software para educação com finalidades pedagógico-didáticos e de gestão; implementação de uma sala de informática, com 20 postos de trabalho).

- 2003 - montagem de um **Laboratório de Línguas** equipado com 20 postos de trabalho e uma mesa digital para o trabalho do docente. Este Laboratório foi alvo, em 2019, de uma atualização do equipamento e software.

- 2005 - **Plano Tecnológico da Educação** – apetrechamento da escola com computadores, permitindo também a substituição dos computadores da sala de informática (que passou a ter 24 postos); criação de uma segunda sala, com 20 postos de trabalho.

- 2006 - **Iniciativa “Escola, Professores e Computadores Portáteis”** (DGIDC/Equipa de Missão CRIE) - apetrechamento da escola com 24 computadores portáteis e bastidor para carregamento (utilização dos equipamentos em diferentes espaços da escola, aumento da motivação dos alunos para o trabalho educativo, mudança positiva nas práticas pedagógicas). A Iniciativa teve como uma das suas principais consequências a utilização flexível dos computadores noutras salas de aula e espaços da escola, provocando a rutura com o modelo “sala de informática” enquanto estratégia de integração das tecnologias nas escolas.

- 2007 - iniciativa **e-iniciativas** – equipar os estudantes e seus educadores com plataformas tecnológicas, nomeadamente portáteis e Internet de banda larga.

- 2008 – projeto **Magalhães** - equipar os estudantes com idades compreendidas entre os seis e os dez anos. Os professores do 1.º ciclo do ensino básico receberam formação para utilização do Magalhães em sala de aula.

- 2019 - **Laboratório de Línguas** - uma atualização do equipamento e software.

- **Projeto + Sucesso Escolar** - projeto direcionado para a comunidade escolar do Pré-Escolar e do 1.º Ciclo. A plataforma deste projeto visava favorecer a realização de atividades dinâmicas e lúdicas, promovendo conhecimentos, competências e valores Educação para a Cidadania e do Património Local que ajudassem os alunos a desempenhar um papel ativo na comunidade. Disponibilização de 28 tablets (equipados com placa de arduino UNO e outros componentes) e Impressora 3D que permitiram aos alunos explorar diferentes ferramentas digitais online e offline, com a dinamização de atividades variadas e interdisciplinares através dos programas Paint, Word, PowerPoint, bem como de ferramentas de programação visual como o Kodu e o Scratch.

- **Plano de Ensino à Distância**, implementou-se o E@D adequado à realidade de cada ciclo e nível de ensino, através da utilização das plataformas Escola Virtual e Zoom.

- 2020 – operacionalização do **E@D** através da plataforma OFFICE 365 da Microsoft, para todos os níveis de ensino, e criados grupos por turma na educação pré-escolar e no 1º ciclo e por turma/disciplina nos 2º, 3º ciclos e ensino secundário no Microsoft Teams.

- 2022 – **Escola Digital** – apetrechamento da escola com 9 computadores de secretária para serviços administrativos.

- 2024 – **Escola Digital** – apetrechamento da escola com 28 videoprojectores (Durão Barroso 8 / Gomes Teixeira 20).

- **Escola Digital** – (julho) Assinatura do acordo de cedência para a utilização de Laboratórios de Educação Digital.

■ No que concerne no apoio à **componente de gestão escolar** na atividade dos professores, a Escola adquiriu computadores, um servidor e um UPS, procedendo à montagem de uma rede interna nos Serviços de Secretaria.

Ao nível do software, para a **gestão de alunos**, o Agrupamento utiliza a partir de 2019 o programa GIAE v5, da MicroAbreu, substituindo o AlunosV4 da JPM, até então em uso. Ainda neste ano, o Agrupamento disponibilizou o acesso ao Portal GIAE Online, que permite o registo dos sumários, marcação de faltas, pagamento através de cartão para utilização dos serviços, reprografia, bufete, cantina e outros na Escola e o controlo de entrada e saída dos alunos.

Relativamente à **área administrativa**, como software de Gestão de pessoal e vencimentos, Gestão do expediente, Cadastro e Inventário dos bens de estado, Contabilidade, o Agrupamento utiliza os programas da JPM&Abreu.

Para elaboração de horários, o Agrupamento utiliza, desde 2010, o programa DCS-Horários.

Referência à necessidade do PADDE, tendo em conta as políticas nacionais e europeias, o contexto atual e a mudança necessária no campo digital.

O PADDE tem por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompOrg (2015) e o DigCompEdu (2018).

A aposta no digital reforça a necessidade de a Escola também responder a esse desafio, porque “a construção de uma sociedade digital é assim identificada como uma oportunidade para reinventar o funcionamento e organização do Estado, orientando -o mais para o cidadão, para reforçar a competitividade económica e para desenvolver um clima favorável à inovação e ao conhecimento”.

Esta aposta no digital, como constatamos, “obriga” a promover a “inovação pedagógica” no contexto da educação, porque a velocidade das alterações tecnológicas que vão ocorrendo, não podem ser introduzidas na Escola de uma forma avulsa, mas enquadradas num plano de intervenção digital, ou seja, o PADDE, cientes de que os ambientes tecnológicos propiciam novas possibilidades para a aprendizagem.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Joaquim Duarte	Diretor	Lideranças
Fernando Reis	Adjunto da Direção	Coord. Equipa PADDE
Alzira Martinho	Docente de TIC	Coord. Equipa TIC
Rui Pina	Coord. Departamento 1ºCiclo	Equipa TIC
José Rodrigues	Docente 3ºCiclo e Secundário	Equipa TIC
Rui Gaspar	Docente 2ºCiclo	Equipa de Autoavaliação
Afonso Pinto	Assistente operacional	Apoio e Manutenção TIC
Alexandra Alves	Encarregado de Educação	Associação de Pais
Sofia Cruz	Aluno	Representante dos Alunos no Conselho Geral

Informação Geral da Escola		PRE	1ºC	2ºC	3ºC	SEC
Nº de estabelecimentos escolares	3	85	155	66	129	93
Nº de alunos	528					
Nº de professores	63					
Nº de pessoal não docente	51					

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

1.2. SELFIE 2024

Período de aplicação 18 a 22 de março 2024

Taxa de participação	1º Ciclo			2º Ciclo			3º Ciclo			Secundário Geral		
Participantes	Convida- dos	Concluí- dos	%	Convida- dos	Concluí- dos	%	Convida- dos	Concluí- dos	%	Convida- dos	Concluí- dos	%
Dirigentes escolares	3	3	100%	2	2	100%	2	2	100%	3	2	67%
Professores	7	6	86%	7	6	86%	10	9	90%	10	7	70%
Alunos	35	35	100%	61	61	100%	100	100	100%	48	48	100%

Médias por dimensão e nível de ensino

Áreas	2021	2024	1ºCiclo	2º Ciclo	3º Ciclo	SEC
A: Liderança	3,4	3,3	2,6	3,5	3,6	3,4
B: Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,4	2,8	3,2	3,7	3,4
C: Infraestruturas e equipamentos	3,6	3,5	3,0	3,5	3,6	3,5
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,6	3,1	3,5	3,9	3,8
E: Pedagogia - apoios e recursos	4,1	4,1	3,6	4,3	4,2	4,0
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,7	3,6	3,4	3,6	3,9	3,6
G: Práticas de avaliação	3,2	3,2	2,8	3,0	3,7	3,2
H: Competências digitais dos alunos	3,8	3,7	3,3	3,8	4,0	3,5
Média Global	3,6	3,5	3,1	3,6	3,8	3,5

Médias por dimensão e grupo de participantes

Áreas	2021	2024	Dirigentes escolares	Professores	Alunos
A: Liderança	3,4	3,3	3,4	3,1	---
B: Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,4	3,3	3,2	3,7
C: Infraestruturas e equipamentos	3,6	3,5	3,4	3,3	3,9
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,6	3,7	3,4	---
E: Pedagogia - apoios e recursos	4,1	4,1	4,1	4,0	4,2
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	3,7	3,6	3,6	3,5	3,8
G: Práticas de avaliação	3,2	3,2	3,3	3,0	3,2
H: Competências digitais dos alunos	3,8	3,7	3,3	3,5	4,0
Média Global	3,6	3,5	3,6	3,4	3,8

A - Liderança

		2021	2024	1ºCiclo	2ºCiclo	3ºCiclo	SEC
A1	Estratégia digital	3,8	3,5	2,7	3,4	4,1	3,9
A2	Desenvolvimento da estratégia com os professores	3,5	3,5	2,8	3,9	3,8	3,3
A3	Novas formas de ensino	3,5	3,5	2,7	4,0	3,4	3,8
A4 op	Tempo para explorar o ensino digital	2,9	2,7	2,1	2,8	3,3	2,6
	Média	3,4	3,3	2,6	3,5	3,6	3,4

B - Colaboração e trabalho em rede

		2021	2024	1ºCiclo	2ºCiclo	3ºCiclo	SEC
B1	Análise dos progressos	3,5	3,2	2,9	3,0	3,7	3,4
B2	Debate sobre a utilização de tecnologias	3,6	3,5	2,9	3,3	4,0	3,4
B3	Parcerias	3,5	3,3	3,0	3,2	3,4	3,5
B4 op	Sinergias em prol do ensino e da aprendizagem à distância	---	2,8	2,4	3,3	3,7	3,5
	Média	3,5	3,3	2,8	3,2	3,7	3,4

C – Infraestruturas e equipamentos

		2021	2024	1ºCiclo	2ºCiclo	3ºCiclo	SEC
C1	Infraestruturas	3,8	3,4	3,0	3,2	4,0	3,5
C2	Dispositivos digitais para o ensino	3,9	3,3	3,0	3,4	3,6	3,4
C3	Acesso à Internet	3,7	3,1	3,3	3,1	3,3	2,9
C5	Apoio técnico	3,5	3,7	3,0	3,8	4,0	3,9
C7	Proteção de dados	3,7	3,7	3,7	3,5	3,7	3,8
C8	Dispositivos digitais para a aprendizagem	3,7	3,6	3,3	3,5	3,7	3,7
C10 op	Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos	2,9	3,6	3,2	3,6	3,9	3,7
C11 op	FRATURA DIGITAL: medidas para identificar os desafios	---	3,3	2,7	3,6	3,7	3,2
C12 op	FRATURA DIGITAL: apoio para ultrapassar os desafios	---	3,4	2,8	3,4	3,7	3,8
C13 op	Trazer o próprio dispositivo	---	3,8	2,9	4,0	3,8	4,2
C14 op	Espaços físicos	---	2,9	2,8	3,4	2,9	2,6
C15 op	Tecnologias de apoio	---	3,2	2,4	3,4	3,5	3,5
C16 op	Bibliotecas/repositórios online	---	3,2	3,1	3,3	3,4	2,9
	Média	3,6	3,4	3,0	3,5	3,6	3,5

D – Desenvolvimento Profissional Contínuo

		2021	2024	1ºCiclo	2ºCiclo	3ºCiclo	SEC
D1	Necessidades de DPC	3,4	3,2	2,8	3,5	3,7	2,8
D2	Participação em ações de DPC	3,6	3,9	3,4	3,8	4,2	4,5
D3	Partilha de experiências	3,5	3,6	3,0	3,4	3,9	4,2
Média		3,5	3,6	3,1	3,5	3,9	3,8

E – Apoios e recursos

		2021	2024	1ºCiclo	2ºCiclo	3ºCiclo	SEC
E1	Recursos educativos online	4,4	4,6	3,9	5,0	4,8	4,7
E2	Criação de recursos digitais	4,0	3,7	3,4	4,4	3,6	3,6
E3	Utilização de ambientes de aprendizagem virtuais	3,8	3,5	3,1	3,1	3,9	3,7
E4	Comunicação com a comunidade escolar	4,5	4,4	3,8	4,6	4,7	4,5
E5 op	Recursos educativos abertos	4,2	4,1	3,9	4,5	4,3	3,8
Média		4,2	4,0	3,6	4,3	4,2	4,0

F – Pedagogia: Aplicação em sala de aula

		2021	2024	1ºCiclo	2ºCiclo	3ºCiclo	SEC
F1	Adaptação às necessidades dos alunos	3,9	3,6	3,6	3,7	3,7	3,5
F3	Promoção da criatividade	3,6	3,5	3,2	3,4	3,9	3,4
F4	Envolvimento dos alunos	3,6	3,7	3,6	4,0	3,9	3,5
F5	Colaboração entre os alunos	3,8	3,8	3,6	3,7	4,0	3,9
F6	Projetos transdisciplinares	3,2	3,3	2,7	3,2	3,8	3,4
Média		3,6	3,6	3,4	3,6	3,9	3,6

G – Práticas de avaliação

		2021	2024	1ºCiclo	2ºCiclo	3ºCiclo	SEC
G1	Avaliação de aptidões	3,6	3,5	3,1	3,4	3,9	3,6
G3	Feedback em tempo útil	3,4	3,3	2,7	3,3	3,9	3,0
G5	Autorreflexão sobre a aprendizagem	3,1	3,2	3,0	2,9	3,7	3,0
G7	Feedback aos outros alunos	2,7	2,6	2,2	2,2	3,2	2,4
G8 op	Avaliação digital	---	3,4	2,9	3,0	3,8	4,0
G9 op	Documentação da aprendizagem	---	2,8	2,7	2,5	3,8	3,2
G10 op	Utilização de dados para melhorar a aprendizagem	---	3,6	3,1	3,5	4,1	3,6
G11 op	Valorização das aptidões desenvolvidas fora da escola	---	3,3	---	3,0	3,4	3,3
Média		3,2	3,2	2,8	3,0	3,7	3,2

H – Competências digitais dos alunos

		2021	2024	1ºCiclo	2ºCiclo	3ºCiclo	SEC
H1	Comportamento seguro	4,0	4,1	3,9	4,4	4,2	3,8
H3	Comportamento responsável	4,0	4,1	3,8	4,4	4,2	3,7
H5	Controlo da qualidade das informações	3,7	3,8	3,6	3,8	4,1	3,8
H7	Dar crédito ao trabalho dos outros	3,4	3,6	3,4	3,6	4,1	3,2
H9	Criação de conteúdos digitais	3,4	3,7	3,1	3,7	4,1	3,8
H10	Aprender a comunicar	3,8	3,8	3,0	3,9	4,1	3,9
H12 op	Aptidões digitais em várias disciplinas		3,6	3,5	3,5	3,8	3,5
H13 op	Aprender codificação ou programação	3,7	3,3	2,9	3,5	3,6	3,1
H15 op	Resolução de problemas técnicos		2,9	2,3	3,5	3,4	2,5
	Média	3,7	3,7	3,3	3,8	4,0	3,5

1.3. História Digital da Escola: Dimensão Organizacional 2024

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	2021	2024	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	3,4	3,3	3,4	3,1	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,6	3,3	3,3	3,2	3,7
Desenvolvimento profissional contínuo	3,5	3,6	3,7	3,4	-----

Sistemas de informação à gestão

- **Sumários eletrónicos** - em todos os ciclos de ensino, os sumários das atividades das disciplinas e das atividades de complemento curricular, assim como de outras atividades dos docentes na componente não letiva são registadas no GIAE Online. Também a assiduidade dos alunos e dos docentes é registada no módulo de sumários.
- **Portaria e Posto de venda** - as entradas/saídas dos elementos da comunidade escolar são registadas através da utilização do cartão de identificação escolar magnético na EBS Gomes Teixeira. As vendas no bufete, papelaria e reprografia e a compra de senhas para o refeitório é efetuada com o cartão do aluno/trabalhador.
- **Horários dos alunos/docentes/salas** – utilização da aplicação DCS-Horários para a elaboração dos horários das atividades escolares.
- **GIAE Online** - os encarregados de educação podem adquirir senhas para refeições, monitorizar consumos e saldo, ter conhecimento das faltas e avaliações dos educandos, consultar sumários, atualizar alguns dados pessoais.
- **Página Institucional** - gestão do website e de conteúdos informativos para a comunidade escolar.
- **SIGRHE** - plataforma da DGAE que suporta os procedimentos concursais de docentes e de não docentes.
- **SINAGET** - plataforma para registo de propostas de rede escolar, registo das turmas constituídas para autorização de funcionamento.
- **Site DGE** - plataforma de registo de atividades e projetos (PNPSE, Clubes da Ciência, Clubes de Programação e Robótica, inquéritos sobre a inclusão).
- **Extranet IAVE** - plataforma para disponibilização de informações reservadas sobre exames e provas nacionais e dos relatórios das avaliações externas dos alunos.
- **Portal de Apoio Tecnológico às Escolas/DGEEC** - inquéritos sobre os recursos TIC e pedidos de apoio à NSO.
- **SIME** - plataforma de acreditação, certificação, apreciação e da adoção dos manuais escolares.
- **MEGA** - sistema de atribuição gratuita de manuais escolares.
- **GesEdu/IGEFE** - sistema de gestão de utilizadores e de gestão financeira das escolas.
- **SIOE** - sistema de Informação da Organização do Estado de caracterização de entidades públicas e dos respetivos recursos humanos.
- **Área Reservada da DGESTE/ Psicólogos** - plataforma de registo de atividades dos psicólogos abrangidos pelo financiamento POCH.

- **Área Reservada da DGESTE/ AEC** - plataforma de registo das atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo, dos técnicos, das entidades promotoras e número de alunos a frequentar.
- **Área Reservada da DGESTE/ Órgãos de Gestão** - plataforma de registo de dados e contactos dos Órgãos de gestão das Escolas.
- **Área Reservada da DGESTE/ SISE** - plataforma de registo de ocorrências relacionadas com a segurança escolar.
- **Área Reservada da DGESTE/ Desporto Escolar** - informação sobre crédito horário destinado ao desporto escolar.
- **Área Reservada da DGESTE/ Recolha de dados** - plataforma de registo de informações diversas (p.ex: greves).
- **Área Reservada da DGESTE/ DocGest** - plataforma de arquivo de informações/documentos de apoio à gestão.
- **Área Reservada SMARTDOCS** - plataforma de arquivo de informações/documentos de apoio à gestão
- **Área Reservada da DGESTE/ SIESTE** - plataforma de registo de informações sobre os edifícios das escolas.
- **SIGO** - plataforma de registo dos cursos do ensino regular e profissionais e dos formandos.
- **Apoio aos diretores DGESTE** - plataforma de apresentação de questões relativas a diversos temas do funcionamento das escolas.
- **COVID DGESTE** - plataforma de registo do número de casos confirmados COVID e pedido de alteração do regime de funcionamento.
- **Portal das Matrículas** - portal de matrícula/renovação de matrícula para alunos maiores de idade e para encarregados de educação dos alunos menores de idade.
- **Portal Escola Digital** - plataforma de gestão da cedência de equipamentos TIC a alunos e docentes, no âmbito do Programa “Escola Digital”, incluindo o arquivo documental, o apoio técnico e a gestão de avarias.
- **Vortal** - plataforma de compras públicas.
- **Área de Administração do Office 365** - configuração de serviços e de utilizadores, gestão de permissões e relatórios de utilização.
- **TEAMS Diretores DGESTE** - plataforma colaborativa da DGESTE com os diretores das escolas.
- **Porbase** - sistema de catalogação da Biblioteca Escolar.

Competências Digitais Comunidade Educativa

Encarregados de Educação

As competências digitais dos encarregados de educação são heterogéneas, acompanhando por norma o nível de habilitação literária. Variam entre os que consultam e respondem às solicitações emanadas pelos interlocutores no processo educativo dos seus discentes, enquanto outros não possuem qualquer apetência para a utilização do digital.

Assim, interessa promover competências digitais dos encarregados de educação na utilização do GIAE para consulta do percurso dos seus educandos: Faltas, justificação de faltas, data dos testes, notas informativas, avaliação, criação e consulta de email.

Pessoal não docente

As competências digitais são heterogéneas, variando de acordo com a idade e o conteúdo funcional que exercem.

Assim, interessa promover, em maior número possível nos assistentes operacionais, competências digitais que possibilitem exercer funções na(s) Sala(s) de Informática.

1.4. História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica 2024

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]					
Valores médios dos resultados (1 a 5)	2021	2024	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	4,1	4,1	4,1	4,0	4,2
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,7	3,6	3,6	3,5	3,8
Práticas de Avaliação	3,1	3,2	3,3	3,0	3,2
Competências Digitais dos Alunos	3,8	3,7	3,6	3,5	4,0

1.5. História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital 2024

Serviços Digitais		
<i>Assinale com um X</i>	Sim	Não
Sumários digitais	x	
Controlo de ausências	x	
Contacto com Encarregados de Educação	x	
Página institucional eletrónica	x	
Software de Gestão Escolar com acesso online	x	
Correio eletrónico institucional	x	
Office 365	x	
Escola Virtual (Secundário)	x	

Gestão de sistemas:

- Página eletrónica institucional e intranet - gestão de conteúdos feita pela Direção; atualizações tecnológicas e supervisão do funcionamento feito pela Direção
- Email institucional (Office 365): criação/suspensão de utilizadores (alunos e trabalhadores) é assegurada pela Equipa TIC, de acordo com entradas e saídas dos elementos na comunidade escolar. Neste procedimento, os utilizadores são associados a unidades organizacionais e grupos de utilizadores com permissões em diferentes serviços.
- Serviços Microsoft Office 365 - gerido pela Equipa TIC, que configura e gere os serviços disponíveis e que assegura o apoio técnico.
- Gestão de acessos no GIAE - criação/suspensão assegurado pela Direção
- Gestão de horários - criação/alteração de horários dos docentes e turmas no DCS-Horários e integração com GIAE (sumários e portarias) é assegurada pela Direção
- Gestão de redes e reporte de avarias à NSO - assegurado pelo Coordenador Técnico, por um assistente operacional e pela Coordenadora TIC, em articulação entre todos.
- Gestão de redes telefónicas VOIP - assegurado pelo Coordenador Técnico e por um assistente operacional, em articulação com empresa prestadora de serviços.
- Manutenção, backups e segurança dos servidores - assegurado pelo Coordenador Técnico.
- Manutenção dos equipamentos TIC - assegurado por docentes de Informática e por um assistente operacional com competência técnica. No caso do Pré-escolar e do 1º ciclo a manutenção é da responsabilidade da Autarquia.
- Apoio técnico a utilizadores - assegurado pela Equipa TIC

C: Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	2021	2024	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,8	3,3	2,6	3,1	4,2
2º ciclo	3,2	3,6	3,8	3,1	3,9
3º ciclo	3,4	3,7	3,7	3,5	3,8
Secundário geral	2,9	3,5	3,5	3,3	3,6

1.6 Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

O PADDE facilitará a integração das tecnologias digitais na concretização do Projeto Educativo. Partimos de uma reflexão partilhada que possibilitou do assumir e concretizar uma estratégia digital. Responder assim, aos desafios atuais e facilitar o impacto das tecnologias digitais na vida da Escola em três dimensões fundamentais: a dimensão pedagógica, a dimensão organizacional e a dimensão tecnológica, que permitirão uma transição digital plena.

Promover ações conducentes à superação de pontos fracos e potencializar os pontos fortes identificados. Assim sendo é importante conhecer o contexto, porque qualquer processo de inovação e mudança necessita de reunir as sinergias necessárias para que essas dimensões se concretizem.

Objetivos:

Liderança

- Envolver os professores para a exploração de plataformas digitais de forma a melhorar o ensino com as tecnologias digitais.
- Criar uma comunidade aprendente;
- Dominar técnicas de partilha e comunicação de aplicações digitais online.
- *Mudar crenças e pressupostos que são subjacentes às práticas pedagógicas e aos instrumentos de avaliação usados* (Fullan, 2001, p.39);
- Potenciar a responsabilidade e a participação ativa dos pais e encarregados de educação no acompanhamento do percurso escolar dos seus educandos e na vida do agrupamento.

Promoção da Competência Digital dos Aprendentes

- Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais em projetos disciplinares.
- Privilegiar, em sala de aula, abordagens centradas no paradigma comunicacional, minimizando os modelos “tradicionais” expositivos, que se revelam pouco apelativos e obsoletos em relação às exigências atuais de desenvolvimento de competências dos alunos;
- Reforçar a inclusão de todos os alunos, assegurando com as ferramentas digitais, uma educação inclusiva e equitativa de qualidade e promover ativamente oportunidades de aprendizagem

Recursos Digitais

- Dotar a escola de equipamentos tecnológicos para a utilização dos discentes.
- Promover a melhoria da rede de internet.
- Aumentar a captação da rede de WIFI em toda a escola.

Potencial:

A dimensão do Agrupamento conjugada com o envolvimento profissional dos docentes e, sobretudo, a abertura que os mesmos, na sua maioria, demonstram na utilização das novas tecnologias são fatores que facilitarão a concretização de uma Escola Digital.

Parceiros

Câmara Municipal
Associação de Pais
Associação de Estudantes - AGTAE
Centro de Formação - CEFOPLART
Skill Robotics
Universidade do Porto

2.1 Dimensão Organizacional

A Resolver / Desenvolver	Objetivos a Atingir	Atividades a Desenvolver	Intervenientes	Parcerias	Indicador	Data
Liderança <u>Tempo para explorar o ensino digital</u> Os docentes têm pouco tempo disponível para explorar ferramentas web 2.0 e assim melhorar o seu ensino com a utilização das tecnologias digitais	DO1. - Envolver os professores para a exploração de plataformas digitais de forma a melhorar o ensino com as tecnologias digitais. - Dominar técnicas de partilha e comunicação de aplicações digitais online.	- Criar uma hora de grupo por departamento para exploração individual/conjunta dos recursos alocados. - Criar uma comunidade de aprendizagem que promova a utilização das ferramentas web 2.0; - Envolver os professores na exploração de plataformas digitais de forma a melhorar o ensino com tecnologias digitais.	Equipa PADDE Direção	. Centro de Formação - CEFOPLART	N.º professores ativos na comunidade.	2024-2025
	DO2. - Melhorar/aumentar a comunicação entre os diversos elementos da comunidade educativa - Aumentar a eficácia de alguns procedimentos	Otimização da plataforma GIAE: - Envio de todos os registos de avaliação aos pais/EE através da plataforma - Registrar na Plataforma todas as comunicações/ocorrências	Serviços Administrativos Diretores de Turma Professores Titulares Direção		% de envio de registos de avaliação aos pais/EE através da plataforma	
DO3. - Implementar estratégias de trabalho colaborativo. - Criar redes de trabalho online para disseminação de boas práticas.	- Envolver os professores na exploração de formas de melhorar o ensino com tecnologias digitais (Equipas TEAMS)	Equipa PADDE Direção	% de professores com 2 ou mais participações, por período, na comunidade/por professor membro			

2.2 Dimensão Pedagógica

A Resolver / Desenvolver	Objetivos a Atingir	Atividades a Desenvolver	Intervenientes	Parcerias	Indicador	Data
<p>Promocão da Competência digital dos Aprendentes</p> <p>- Os alunos não utilizam as tecnologias digitais em projetos disciplinares</p>	<p>P1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar a utilização das Tecnologias Digitais em projetos disciplinares. - Envolver os professores para a exploração de plataformas digitais de forma a melhorar o ensino com as tecnologias digitais. - Dominar técnicas de partilha e comunicação de aplicações digitais online. - Aumentar o uso de tecnologias digitais em projetos disciplinares. - Aumentar o uso de tecnologias digitais em projetos transdisciplinares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a plataforma Teams na concretização de projetos disciplinares. - Promover a formação para os discentes e docentes na utilização da Plataforma Teams. 	<p>Equipa PADDE</p> <p>Coordenadores de Departamento</p> <p>Equipa do PTE</p>	<p>. Centro de Formação - CEFOPART</p>	<p>% de projetos disciplinares que usam tecnologias digitais.</p> <p>% de projetos interdisciplinares com uso de TD/ N° de projetos da Escola.</p>	2024-2025
	<p>P2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a digitalização das ferramentas de aprendizagem; - Diminuir o impacto ambiental na utilização do papel; - Diminuir o peso nas mochilas dos alunos; - Garantir o acesso a plataformas de recursos digitais e interatividade entre elas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acesso gratuito à Escola Virtual no ensino secundário (protocolo com a C.M. Armamar). 	<p>Equipa PADDE</p> <p>Direção</p> <p>Professores das turmas abrangidas</p> <p>EE</p> <p>Alunos</p>	<p>Câmara Municipal</p>	<p>% de alunos que usa a Plataforma</p>	
	<p>P3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover a avaliação digital formativa dos alunos, valorizando o feedback formativo, nomeadamente conjugando-os com rubricas de avaliação e autoavaliação; - Desenvolver o uso de ferramentas digitais de avaliação e autoavaliação 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversificar os instrumentos de avaliação entre produções analógicas ou digitais, compreendendo produções escritas, visuais e apresentações orais, procurando abranger as várias áreas de competência, enunciadas no PASEO 	<p>Professores</p> <p>Lideranças intermédias (Coordenadores pedagógicos; DT/Tutores)</p>	<p>-Plataformas LMS em uso;</p> <p>- Editoras;</p>	<p>% de docentes que utilizam ferramentas digitais de avaliação e autoavaliação</p>	

Repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos.	<p>P4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos. - Dinamizar o envolvimento dos professores na utilização de plataformas digitais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Criar um repositório online a ser alimentado por recursos de todas as áreas, gerido e “moderado” por representantes de disciplina/área. - Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos. 	<p>Equipa PADDE</p> <p>Responsável de disciplina.</p> <p>Coordenador de Departamento</p>	<p>CEFOP-LART</p>	<p>N.º de Recursos educativos digitais (RED) anuais</p>	2024-2025		
Comportamento seguro	<p>P5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para um uso seguro e crítico da Internet - Conhecer perigos inerentes à vida no Mundo Digital - Explorar regras de conduta no Mundo Digital - Contactar com regras de segurança e privacidade no Mundo Digital - Promover uma utilização crítica e segura dos dispositivos digitais e da Internet 	<ul style="list-style-type: none"> - Manutenção da adesão ao programa Desafios SeguraNet, ao longo do ano letivo, nas aulas de TIC - Dinamização de sessões de Cidadania Digital para alunos - Artistas Digitais 	<p>Docentes TIC</p> <p>Todas as turmas de TIC</p>		<p>N.º de sessões</p>		2024-2025	
Aprender codificação ou programação	<p>P6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar os professores para a integração curricular da programação e robótica nos primeiros anos - Promover nos alunos competências de pensamento computacional - Promover o desenvolvimento de competências de programação 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolvimento de projeto de programação e robótica nos primeiros anos: - intervenção em sala de aula, com o desenvolvimento de atividades com os alunos 	<p>1ºCiclo</p>					2024-2025
Ciência Viva	<p>P7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimular os alunos a formular questões científicas baseadas nos conteúdos integrados no currículo escolar e na realidade que experienciam; - Promover a articulação entre o ensino formal e não formal das ciências, entre ciclos de escolaridade, entre disciplinas e entre escolas, gerando lógicas organizativas mais flexíveis; 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de trabalhos e desenvolvimento de atividades práticas e experimentais, por alunos e para alunos de níveis de ensino inferior. - Integração dos alunos num “Laboratório Criativo”, onde se procurará verter ferramentas e competências transversais, no âmbito das dimensões da transição climática e da transição digital. - Produção de materiais informativos, de divulgação e de exploração de resultados do projeto; - Produção de suportes de comunicação; - Participação em Fóruns (e.g. Forum Ciência Viva); - Publicação dos resultados do projeto em congressos científicos (e.g. SciComPT). 	<p>Docentes</p> <p>Alunos</p> <p>Dra Raquel Branquinho (Universidade do Porto – FLUP)</p>	<p>(Universidade do Porto – FLUP) Centro de Astrofísica da Universidade do Porto Planetário do Porto – Centro Ciência Viva Câmara Municipal de Armamar Universidade Sénior de Armamar Juntas de Freguesia</p>	<p>% de turmas envolvidas</p>			

	- Fomentar a aquisição e o desenvolvimento de (novas) competências transversais e.g. literacia digital, literacia para saúde, desenvolvimento sustentável, cidadania, comunicação, entre outras;					
Chefe das Segundas	P8. - Promover o mosaico territorial de Armamar, estabelecendo pontes de aprendizagem entre o seu património natural e cultural (desenvolvimento sustentável e conservação) e o conhecimento (educação científica);	- Elaboração de receitas saudáveis, na cozinha de cada um, com o acompanhamento/ orientação de um professor através da plataforma ZOOM, e publicação das mesmas no respetivo blogue	Docentes Alunos	Associação de Pais / Encarregados de Educação	Nº de sessões / publicações > 3: Superada < 3: Não Superada	
Cantinho das Ciências	P9. Estimular o desenvolvimento da cultura científica na comunidade.	Divulgação científica, através de pequenos artigos/notícias, através das redes sociais do Agrupamento e de um jornal de parede e/ou panfleto	Docentes Alunos		Nº de Publicações > 3: Superada < 3: Não Superada	
TIC nas disciplinas	P10. Informação – procurar e tratar a informação de acordo com objetivos concretos: investigação, seleção, análise e síntese dos dados. Comunicação – comunicar, interagir e colaborar, usando ferramentas tecnológicas e ambientes de comunicação em rede como estratégias de aprendizagem individual. Produção – sistematizar conhecimentos com base em processos de trabalho com recurso aos meios digitais disponíveis e de desenvolver produtos e práticas inovadoras. Segurança – usar recursos digitais, tendo em conta as normas de segurança.	- Afixação de QR codes com mensagens e vídeos alusivos ao Natal nos diferentes espaços escolares. - Produção de trabalhos de carácter científico e adequado à sua faixa etária, recorrendo à TIC.	Docentes Alunos		Nº de trabalhos em TIC por turma (pelo menos três trabalhos por período)	
Rádio Escola	P11. - Divulgar a produção dos alunos e aumentar a integração com a comunidade. - Despertar o interesse pelo mundo da rádio - Estimular a criatividade - Combater a indisciplina e insucesso escolar; - Estabelecer um canal de comunicação com a comunidade escolar. - Promover a interdisciplinaridade. - Expressar-se por meio da oralidade e da escrita e conhecer a linguagem radiofónica. - Para os EE - Participar das atividades escolares como ouvintes e também como produtores, enviando sugestões de grelha.	- Emissão de rádio de segunda a sexta (de acordo com horário e programação definidos)	Técnica de Multimédia. --Docentes - Não docentes - Alunos - Comunidade escolar	Juntas de Freguesia Empresas da região	Nº de emissões	2024-2025

Digit' Arte	<p>P12.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criar conteúdo digital - Desenvolver a capacidade criativa e resolução de problemas dos alunos; - Sensibilizar a Comunidade Escolar introduzindo-a no contexto histórico/cultural e temático, através da arte e do digital; - Sensibilizar para a importância da cultura e do espetáculo 	<p>Dias históricos/ Datas comemorativas Os alunos vão assinalar alguns dias que marcaram a história através de produções digitais.</p> <p>Medida GT'Arte: GT's Got Talent</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Técnica de Multimédia. -Artista Residente; -Docentes - Alunos do 2.º e 3.º ciclos de escolaridade 		<p>Levantamento das respostas; Número de alunos envolvidos; Inquérito aos alunos.</p>	2024-2025
Redes Sociais	<p>P13.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover as atividades realizadas em contexto escolar; - Cativar os alunos e restante comunidade escolar e educativa através do material publicado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Divulgar as atividades do Agrupamento através das redes sociais. 	<p>Equipa PADDE Técnicos PDPSC</p>			

2.3 Dimensão Tecnológica e Digital

A Resolver / Desenvolver	Objetivos a Atingir	Atividades a Desenvolver	Intervenientes	Parcerias	Indicador	Data
Dispositivos da escola disponibilizados aos alunos - Falta de equipamentos tecnológicos e rede para o desenvolvimento de projetos disciplinares	- Disponibilizar a captação da rede de WIFI em toda a escola.	- Aumentar o número de acessos WIFI na Escola.		Serviços do Ministério da Educação	Número de pontos de acesso cobertos/melhorados	2024-2025
	- Dotar a escola de equipamentos tecnológicos para a utilização dos discentes. - Criar uma sala de informática "móvel" equipada com 25 portáteis. - Disponibilizar computadores para requisição por parte dos alunos.	- Incentivar a participação das empresas no apoio ao apetrechamento tecnológico do agrupamento - Adquirir 25 portáteis / computadores - Envolver a participação de diferentes parceiros	Equipa PADDE	Câmara Municipal, Associação de Pais, Associação de Estudantes...	Nº de computadores angariados	
	- Substituir/reparar/fazer upgrades dos computadores e dos videoprojectores/quadros interativos das salas e dos serviços de apoio.	- Agilizar reporte de problemas e avarias - Assegurar que os equipamentos estão operacionais. - Manter os utilizadores, a informação e os dados devidamente protegidos e seguros	Coordenador do PADDE. Equipa do PTE		- Manter o número de salas com equipamento tecnológico funcional Verificação mensal e sempre que necessário	
	- Criar laboratórios/espacos ou kits para trabalho colaborativo digital e experimentação tecnológica, apoiados por financiamento de candidaturas ou outros apoios financeiros	- Criar espacos de aprendizagem que estimulem a criatividade, a experimentação e o trabalho colaborativo em ambiente digital. - Aumentar os recursos tecnológicos para as aprendizagens (tablets, smartphones, arduinos e sensores, impressoras 3D, mesas digitais interativas, dispositivos de interação digital, etc.).	Equipa PADDE	Serviços do Ministério da Educação	Nº de espacos Nº de recursos	

2.4 Monitorização e Avaliação

Obj.	ATIVIDADES	Indicador	Avaliação	Periodicidade	Fonte / Dados
Organizacional	- Criar uma hora de grupo por departamento para exploração individual/conjunta dos recursos alocados.	N.º professores com hora de grupo em comum		De acordo com a métrica dos objetivos.	DCS-Horários
	- Criar uma comunidade de aprendizagem que promova a utilização das ferramentas web 2.0.	N.º de professores com 2 ou mais participações, por mês, na comunidade / por professor membro.	>50%: superada =50%: atingida <50%: Não atingida		Atas Plataforma TEAMS
	- Envolver os professores na exploração de plataformas digitais de forma a melhorar o ensino com tecnologias digitais.				
	DO2. Otimização da plataforma GIAE (Envio de todos os registos de avaliação aos pais/ee através da plataforma / Registro na Plataforma todas as comunicações/ ocorrências)	% de envio de registos de avaliação aos pais/EE através da plataforma	N.º de comunicações registadas na Plataforma / N.º de ocorrências registadas >75%: superada =70%: atingida <50%: Não atingida		GIAE
DO3. Envolver os professores na exploração de formas de melhorar o ensino com tecnologias digitais,	% de professores com 2 ou mais participações, por período, na comunidade/por professor membro	> 50%:superada =50%: atingida <50%: Não atingida	Regulamento Interno		
					Atas Plataforma TEAMS GIAE

Obj.		ATIVIDADES	Indicador	Avaliação	Periodicidade	Fonte / Dados	
Pedagógica	P1.	Teams	- Utilizar a plataforma Teams na concretização de projetos disciplinares.	% de projetos disciplinares que usam tecnologias digitais. % de projetos interdisciplinares com uso de TD/ N.º de projetos da Escola.	> 70%: Superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida	De acordo com a métrica dos objetivos.	Inquéritos aos alunos; SELFIE - comparação com os resultados obtidos anteriormente
	P2.	Escola Virtual	- Acesso gratuito à Escola Virtual no ensino secundário (protocolo com a C.M. Armamar).	% de alunos que usa a Plataforma	> 70%: Superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida		Inquéritos aos alunos; Escola Virtual
	P3.	Avaliação	- Diversificar os instrumentos de avaliação entre produções analógicas ou digitais	% de docentes que utilizam ferramentas digitais de avaliação e autoavaliação	> 70%: Superada = 70%: Atingida < 70%: Não Atingida		Inquéritos aos alunos; Plataforma TEAMS GIAE
	P4.	Repositório	- Dinamizar um repositório online com materiais de ensino e aprendizagem, de todas as áreas e acessível a todos	N.º de Recursos educativos digitais (RED) anuais	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida		Plataforma TEAMS
	P5.	SeguraNet	- Manutenção da adesão ao programa Desafios SeguraNet, ao longo do ano letivo, nas aulas de TIC	N.º de sessões	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida		Atas GIAE
		Cidadania Digital	- Dinamização de sessões de Cidadania Digital para alunos				
	P6.	Programação e Robótica	- Desenvolvimento de projeto de programação e robótica nos primeiros anos	N.º de sessões	> 3: Superada = 3: Atingida < 3: Não Atingida		Atas GIAE
P7.	Ciência Viva	- Estimular os alunos a formular questões científicas baseadas nos conteúdos integrados no currículo escolar e na realidade que experienciam	% de turmas envolvidas	> 70%: Atingida < 70%: Não Atingida			

P8.	Chefe às Se- gundas	- Promover o mosaico territorial de Armamar, estabelecendo pontes de aprendizagem entre o seu património natural e cultural (desenvolvimento sustentável e conservação) e o conhecimento (educação científica);	Nº de sessões / publicações	> 5: Superada < 5: Não Superada	Periodicidade De acordo com a métrica dos objetivos.	Publicações
P9.	Cantinho das Ciências	- Estimular o desenvolvimento da cultura científica na comunidade.	Nº de Publicações	> 3: Superada < 3: Não Superada		
P10.	TIC nas discipli- nas	- Afixação de QR codes com mensagens e vídeos alusivos ao Natal nos diferentes espaços escolares. - Produção de trabalhos de carácter científico e adequado à sua faixa etária, recorrendo às TIC.	Nº de trabalhos produzidos em TC por período, por turma	> 3: Superada < 3: Não Superada		Atas dos CT
P11.	Radio Escola	- Emissão de rádio de segunda a sexta (de acordo com horário e programação definidos)	Nº de emissões			Inquéritos
P12.	Arte Digit'	- Produção de conteúdo digital para assinalar datas ou atividades	Nº de trabalhos produzidos	> 5: Superada < 5: Não Superada		Inquéritos
P13	-Redes Sociais	- Divulgação das atividades do Agrupamento através das redes sociais.	Nº de publicações	> 10: Superada < 10: Não Superada		Publicações
-	-	-				

	Obj.	ATIVIDADES	Indicador	Avaliação	Periodicidade	Fonte / Dados
Tecnológica e Digital	TD1.	- Aumentar o número de acessos WIFI na Escola.	Número de pontos de acesso cobertos/ melhorados	- aumentar em 25% os pontos de acesso = parcialmente atingida - aumentar em 75% os pontos de acesso = atingida	De acordo com a métrica dos objetivos.	
	TD2.	- Incentivar a participação das empresas no apoio ao apetrechamento tecnológico do agrupamento	Nº de computadores angariados	< 12 - não atingida = 12 - atingida. >12 - superada		
	TD3.	- Agilizar reporte de problemas e avarias - Assegurar que os equipamentos estão operacionais. - Manter os utilizadores, a informação e os dados devidamente protegidos e seguros	- Manter o número de salas com equipamento tecnológico funcional	Verificação mensal e sempre que necessário		
	TD4.	- Criar espaços de aprendizagem que estimulem a criatividade, a experimentação e o trabalho colaborativo em ambiente digital.	Nº de espaços	< 1 - não atingida >1 - atingida		
		- Aumentar os recursos tecnológicos para as aprendizagens (tablets, smartphones, arduinos e sensores, impressoras 3D, mesas digitais interativas, dispositivos de interação digital, etc.).	Nº de recursos	< 5 - não atingida > 5 - atingida		

Comentário e reflexão

As atividades serão avaliadas mediante questionários online e/ou reuniões de acompanhamento.
O questionário SELFIE foi reaplicado durante o mês de abril de 2024.
Mediante análise dos resultados e reflexão, o PADDE será revisto, anualmente, integrando novas ações e procedendo a reajustes.

3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Importa envolver a comunidade educativa na concretização da Escola Digital. Agitar através das redes sociais com a transmissão da mensagem que o digital derruba barreiras e facilita o acesso à informação. Elaboração de vídeos promocionais.
Promover a mentoria dos discentes junto dos Pais/encarregados de Educação.
A mensagem chave - **A Escola ao alcance da mão**

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<ul style="list-style-type: none"> - Correio eletrónico - Plataforma GIAE - Reuniões de Departamento - Conselhos de DT/Turma - Relatórios de progresso do PADDE disponibilizados no site 	ao longo do ano	Equipa PADDE
Alunos	<ul style="list-style-type: none"> - Correio eletrónico - Plataforma GIAE - Plataforma Microsoft TEAMS - Apresentação de uma síntese PADDE pelos Docentes Titulares de Turma/DT numa aula 		Docentes Titulares de Turma/DT e 1 elemento da equipa PADDE
Organizacional	<ul style="list-style-type: none"> - Correio eletrónico - Página Web do Agrupamento - Relatórios de progresso do PADDE disponibilizados no site 		Equipa PADDE
Encarregados de Educação	<ul style="list-style-type: none"> - Correio eletrónico - Plataforma GIAE - Página WEB do Agrupamento - Rede Social do Agrupamento 		Equipa PADDE Docentes Titulares de Turma/DT
Comunidade Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniões do Conselho Geral - Página WEB do Agrupamento - Redes Sociais do Agrupamento 		Equipa PADDE Direção