



Agrupamento de Escolas  
Gomes Teixeira  
Armamar

**E@D**  
**PLANO DE**  
**EDUCAÇÃO À**  
**DISTÂNCIA**

<b>ÍNDICE</b>	<b>Página</b>
1. OBJETIVOS	3
2. ESTRATÉGIA DE LIDERANÇA	3
3. MODELO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA (E@D)	4
3.1. Educação Pré-Escolar	4
3.2. Primeiro Ciclo	5
3.3. Segundo e Terceiro Ciclos	7
3.4. Ensino secundário	9
4. REDE DE COMUNICAÇÃO	10
5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO	11

*"A principal meta da educação é criar homens que sejam capazes de fazer coisas novas, não simplesmente repetir o que em outras gerações já fizeram. Homens que sejam criadores, inventores, descobridores. A segunda meta da educação é formar mentes que estejam condições de criticar, verificar e não aceitar tudo que a elas se propõe."*

*(Jean Piaget).*

## 1. OBJETIVOS

Esta é a epígrafe do Projeto Educativo do nosso Agrupamento. Completamente atual no contexto único, nunca antes perspetivado, em que vivemos, no âmbito da crise epidemiológica da COVID -19. A Escola tem sido ao longo dos tempos e cada dia palco de desafios. Inesperadamente, impõe-se que assuma agora a sua grande meta de educar e formar, mas pela primeira vez, à distância. O trabalho articulado e colaborativo assume uma dinâmica nova, imprescindível, no desenvolvimento de um Plano de Educação à Distância, processo dinâmico e de melhoria constante, com base na experiência acumulada ao longo do seu decorrer. Esta é uma modalidade inovadora para todos, no sentido literal, porque nova, envolvendo necessariamente toda a comunidade escolar, no respeito pelos papéis específicos de cada um - alunos, docentes e técnicos, encarregados de educação. A adequação do Ensino à Distância a todos os ciclos e níveis de ensino prossegue os objetivos de:

- Garantir o direito fundamental à educação de TODOS os alunos/crianças
- Desenvolver a autonomia e aprendizagens dos alunos
- Fomentar a colaboração e partilha entre docentes, técnicos, famílias e parceiros da comunidade educativa

## 2. ESTRATÉGIAS DE LIDERANÇA

O novo paradigma educativo exige o envolvimento, profissionalismo e dedicação de todos os intervenientes, com especial relevo para as lideranças que terão um papel fundamental na gestão de todo o processo:

- Diretora e sua equipa – aspetos organizacionais, construção e coordenação deste plano
- Conselho Pedagógico - análise e acompanhamento pedagógico do plano
- Coordenadores de Departamento – orientação e acompanhamento das questões didáticas e metodológicas
- Diretores de Turma – coordenação da aplicação do plano, na organização e gestão do trabalho do conselho de turma/equipas pedagógicas, assegurando que nenhum aluno fica isolado e garantindo o contacto com os pais/encarregados de educação.
- Docentes titulares de todos os ciclos e níveis de ensino – adequação pedagógica das orientações dos departamentos/conselhos de turma à realidade das turmas e situação dos alunos (com apoio de docentes da educação especial, EMAEI e técnicas)

### 3. MODELO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA (E@D)

O modelo E@D exige uma adequação à realidade de cada ciclo e nível de ensino.

É princípio fundamental que os alunos continuam a pertencer às suas turmas de origem, sendo os professores titulares e os diretores de turma os primeiros responsáveis pelo seu acompanhamento e pela sua avaliação.

As planificações previstas têm que ser adequadas à nova realidade, sob acompanhamento dos departamentos curriculares, na prossecução dos objetivos estabelecidos no *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e nas *Aprendizagens Essenciais*, recorrendo aos meios necessários para tal. Quando se concebe o plano para todos os alunos, este deve ter em conta os princípios já existentes no desenho de medidas universais, seletivas e adicionais que já tinham sido adotadas no âmbito da educação inclusiva.

Quer no ensino básico quer no ensino secundário é importante que as sessões síncronas ou assíncronas permitam:

- a orientação educativa dos alunos (o que se pretende com cada tarefa, quais as páginas do manual a consultar, de que modo podem colaborar com os colegas, onde podem pesquisar informação adicional, como autorregular o seu trabalho);
- o horário fixo semanal se possível, dados os condicionalismos tecnológicos, para o estabelecimento de rotinas e conferir segurança aos alunos.

O E@D será operacionalizado através da plataforma OFFICE 365 da Microsoft, para todos os níveis de ensino, onde estão criados grupos por turma na educação pré-escolar e no 1º ciclo e por turma/disciplina nos 2º, 3º ciclos e ensino secundário.

#### 3.1. EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

##### **Regras de funcionamento**

O E@D será constituído por uma sessão síncrona diária de cerca de 30/40 minutos no mínimo, dependendo da faixa etária das crianças, que terão de estar supervisionados pelos encarregados de educação ou outra pessoa responsável, em horário estabelecido entre a educadora e o conjunto dos encarregados de educação, no primeiro dia em que se passar para este regime.

Será ainda operacionalizado através uma grelha de atividades enviada semanalmente aos pais, com uma proposta de pelo menos uma atividade diária, consoante o nível etário da criança. Esta grelha deverá ser de fácil compreensão para todos, com sugestões de atividades a concretizar ao longo dos dias dessa semana, tendo em conta a vivência em família, recurso a materiais disponíveis a todos e que contemple as diversas áreas de desenvolvimento da criança nos diversos escalões etários. As grelhas estão elaboradas antecipadamente para um mês, de modo a serem enviadas logo que se seja necessário passar a este regime de ensino.

Avaliação - A grelha deve prever o feedback a devolver às educadoras pelos encarregados de educação e a regularidade desse feedback – reação da criança às atividades, motivação, concretização... - fotografia enviada, mensagem descritiva ou outra forma considerada possível e pertinente, permitindo a adequação das grelhas/planos subsequentes, além do registo pela educadora de evidências do desenvolvimento das aprendizagens da criança.

### 3.2. PRIMEIRO CICLO

#### Regras de funcionamento

- Permanência de todos os alunos em regime de ensino a distância;
- Os alunos beneficiários da Ação Social Escolar, em risco ou perigo, sinalizados pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, para os quais a escola considera ineficaz a aplicação do regime não presencial, deverão realizar as atividades na própria escola.
- Elaboração de planos de trabalho semanais, tendo por base a planificação mensal elaborada;

Sessões Síncronas					
Componentes do currículo		1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Português	Cidadania e Desenvolvimento/TIC (a)	4 horas	4 horas	4 horas	4 horas
Matemática		4 horas	4 horas	4 horas	4 horas
Estudo do meio		2 horas	2 horas	2 horas	2 horas
Educação Artística		1 hora	1 hora	0,5 hora	1 hora
Educação Física		---	---	---	---
Expressões Artísticas e Físico Motoras		---	---	---	2 horas
Apoio ao Estudo		1	1	---	---
Oferta Complementar - TIC		---	---	---	---
Inglês		---	---	1 hora	1 hora
<b>TOTAL</b>			12 horas	12 horas	11,5 horas

a) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

Sessões Assíncronas					
Componentes do currículo		1.º ano	2.º ano	3.º ano	4.º ano
Português	Cidadania e Desenvolvimento/TIC (a)	3 horas	3 horas	3 horas	3 horas
Matemática		3 horas	3 horas	3 horas	3 horas
Estudo do meio		1 hora	1 hora	1 hora	1 hora
Educação Artística		1 hora	1 hora	1 hora	---
Educação Física		1 hora	1 hora	1 hora	---
Expressões Artísticas e Físico Motoras		---	---	---	1hora
Apoio ao Estudo		1,5 hora	1,5 hora	1 hora	1,5 hora
Oferta Complementar - TIC		---	---	1 hora	1 hora
Inglês		---	---	1 hora	1 hora
<b>TOTAL</b>			10,5horas	10,5horas	11horas

a) Áreas de integração curricular transversal, potenciadas pela dimensão globalizante do ensino neste ciclo.

### Horário das Atividades Curriculares a aplicar

		1.º e 2.º ano				
		<i>segunda</i>	<i>terça</i>	<i>quarta</i>	<i>quinta</i>	<i>sexta</i>
09:00	10:00	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	ESTUDO MEIO	PORTUGUÊS
INTERVALO						
10:10	11:10	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	ESTUDO MEIO
INTERVALO						
11:20	12:20	EDUC ARTISTICA	oc - tic	APOIO ESTUDO		
ALMOÇO						
13:30	14:30	português	matemática	português	matemática	português
INTERVALO						
14:40	15:10	matemática	estudo do meio	educ artistica	educ física	apoio estudo
15:10	15:40					

		3.º ano				
		<i>segunda</i>	<i>terça</i>	<i>quarta</i>	<i>quinta</i>	<i>sexta</i>
09:00	10:00	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	ESTUDO MEIO	PORTUGUÊS
INTERVALO						
10:10	11:10	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	ESTUDO MEIO
INTERVALO						
11:20	11:50	educ artística	INGLÊS	oc - tic	EDUC ARTISTICA	apoio estudo
11:50	12:20					
ALMOÇO						
13:30	14:30	português	matemática	português	português	matemática
INTERVALO						
14:40	15:40	matemática	estudo do meio	educ física	inglês	

		4.º ano				
		<i>segunda</i>	<i>terça</i>	<i>quarta</i>	<i>quinta</i>	<i>sexta</i>
09:00	10:00	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	PORTUGUÊS	ESTUDO MEIO	PORTUGUÊS
INTERVALO						
10:10	11:10	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	MATEMÁTICA	ESTUDO MEIO
INTERVALO						
11:20	11:50	EXP ARTISTICA	tic	INGLÊS	EXP ARTISTICA	apoio ao estudo
11:50	12:20		apoio ao estudo			
ALMOÇO						
13:30	14:30	português	matemática	português	português	matemática
INTERVALO						
14:40	15:40	matemática	estudo do meio	educação física	apoio ao estudo	inglês

**Legenda:**

Sessões Síncronas – letra maiúscula

Sessões Assíncronas/trabalho autónomo – letra minúscula

- Número de aulas síncronas por disciplina (até 60% da carga curricular);
- Utilização da plataforma Office 365 Microsoft Teams;

Avaliação – Os docentes deverão aferir em departamento a utilização das metodologias a utilizar, adequando os critérios previamente definidos à nova realidade e recursos, dando especial relevo à avaliação formativa e consolidação de aprendizagens, considerando sempre as condições de trabalho conhecidas de cada aluno.

### 3.3. SEGUNDO E TERCEIRO CICLOS

#### Regras de funcionamento

- Permanência de todos os alunos em regime de ensino a distância;
- Os alunos beneficiários da Ação Social Escolar, em risco ou perigo, sinalizados pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, para os quais a escola considera ineficaz a aplicação do regime não presencial, deverão realizar as atividades na própria escola.
- Número de aulas síncronas por disciplina (cerca de 70% da carga curricular);
- Utilização da plataforma Office 365 Microsoft Teams;
- Adequação das metodologias e recursos à realidade do ensino à distância.

Componentes do currículo	5º e 6º ano	Sessões síncronas	Sessões assíncronas/TA
<b>Tempos letivos</b>			
Português	4	2	2
Inglês	3	2	1
História e Geografia de Portugal	3	2	1
Cidadania e Desenvolvimento	0,5	1	
Matemática	4,5*	2	2
Ciências Naturais	2,5*	2	1
Ed Visual	2	1	1
Ed Tecnológica	2	1	1
TIC	1**	1	
Ed Física	3	2	1
Ed Musical	2	1	1
Oficina das Ciências	0,5	1	alternado quinzenal
Património e História Local	0,5		
Oficina das Artes	1	1	
Clube de Teatro	1	1	
EMRC	1	1	

Componentes do currículo	7º ano	Sessões síncronas		Sessões assíncronas/TA
	Tempos letivos			
Português	4	2		2
Inglês	2	2		
Francês	3	2		1
História	3	2		1
Cidadania e Desenvolvimento	0,5	1		
Geografia	2	1		1
Matemática	4	2		2
Físico-Química	2,5*	1	+1 alternado quinzenal	1
Ciências Naturais	2,5*	1		1
Ed Tecnológica	2	1		
TIC	0,5	1		
Ed Visual	2	1		1
Ed Física	3	2		1
Oficina das Ciências	0,5	1	alternado quinzenal	
Património e História Local	0,5			
EMRC	1	1		

Componentes do currículo	8º e 9º ano	Sessões síncronas		Sessões assíncronas/TA
	Tempos letivos			
Português	4	2		2
Inglês	3	2		1
Francês	2	2		
História	2	1		1
Cidadania e Desenvolvimento	0,5	1		
Geografia	2	1		1
Matemática	4	2		2
Físico-Química	3	2		1
Ciências Naturais	3	2		1
Ed Tecnológica	2	1		
TIC	0,5	1		
Ed Visual	2	1		1



Ed Física	3	2	1
Oficina das Ciências	0,5	1	alternado quinzenal
Património e História Local	0,5		
EMRC	1	1	

Avaliação – Os docentes deverão aferir e refletir em departamento sobre as melhores opções metodológicas, adequando os critérios previamente definidos à nova realidade e recursos, dando especial relevo à avaliação formativa e consolidação de aprendizagens, considerando sempre as condições de trabalho conhecidas de cada aluno.

### 3.4. ENSINO SECUNDÁRIO

#### Regras de funcionamento

- Permanência de todos os alunos em regime de ensino a distância;
- Os alunos beneficiários da Ação Social Escolar, em risco ou perigo, sinalizados pela Comissão de Proteção de Crianças e Jovens, para os quais a escola considera ineficaz a aplicação do regime não presencial, deverão realizar as atividades na própria escola.
- Número de aulas síncronas por disciplina (cerca de 70% da carga curricular no mínimo);
- Utilização da plataforma Office 365 Microsoft Teams;
- Adequação das metodologias e recursos à realidade do ensino à distância.

Componentes do currículo	10º e 11º ano	Sessões síncronas	Sessões assíncronas/TA
Tempos letivos			
Português	4	3	1
Inglês	3	2	1
Ed Física	3	2	1
Cidadania e Desenvolvimento	< 1	1 quinzenal	
História A	5	4	1
Geografia A	6	4	2
MACS	6	4	2
Matemática A	5	4	1
Física e Química A	7	5	2
Biologia e Geologia	7	5	2

Componentes do currículo	12 <sup>º</sup> ano	Sessões síncronas	Sessões assíncronas/TA
Tempos letivos			
Português	5	4	1
Ed Física	3	2	1
Cidadania e Desenvolvimento	< 1	1 quinzenal	
História A	6	4	2
Matemática A	6	4	2

Avaliação – Os docentes deverão aferir em departamento a utilização das metodologias, adequando os critérios previamente definidos à nova realidade e recursos, dando especial relevo à avaliação formativa e consolidação de aprendizagens, considerando sempre as condições de trabalho conhecidas de cada aluno.

**Em todos os ciclos ou níveis de ensino**, o docente que se aperceba do alheamento ou isolamento de uma criança/aluno deve imediatamente dar conhecimento ao(à) professor(a) titular/diretor(a) de turma, para que estes em articulação com a direção encontrem alternativas para esta situação.

**Nenhum(a) criança/aluno deve ficar para trás.**

#### 4. REDE DE COMUNICAÇÃO

A eficácia do Plano de E@D depende grandemente da qualidade da comunicação entre todos os intervenientes.

- Os Titulares de Turma/Diretores de Turma, devem continuar a manter contacto regular com os Encarregados de Educação, através de e-mail ou telefone, esclarecendo as suas dúvidas, analisando e transmitindo sugestões de melhoria, dando informações sobre a situação dos alunos.
- O contacto entre docentes/alunos será feito através da plataforma Office 365 ou através do diretor de turma, se o assunto assim o aconselhar, como aconteceria no caso do ensino presencial.
- Sendo o trabalho colaborativo e articulado entre docentes de primordial importância no E@D, a comunicação entre docentes deve ser regular.
- No âmbito das estruturas de orientação educativa, as reuniões devem ser síncronas, pelo Office 365, cumprindo-se os preceitos legais, com convocatória, faltas e ata, a enviar a todos os participantes e à diretora, eletronicamente.

## 5. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO

Ao longo deste período os coordenadores de departamento e diretores de turma devem fazer o acompanhamento da implementação do plano. Quer os documentos de planificação quer os materiais produzidos para os alunos, devem continuar a ser remetidos aos arquivos digitais dos departamentos.

Os docentes dos vários níveis de ensino continuarão a fazer os sumários nos suportes previstos para cada ciclo ou nível de ensino, registando as atividades desenvolvidas com cada turma,

Será feita uma monitorização através de um questionário a um universo aleatório, mas representativo da comunidade escolar (docentes, alunos, encarregados de educação), de forma a avaliar o cumprimento do Plano de E@D, a sua eficácia e propostas de melhoria. A monitorização será coordenada pela direção, em articulação com a Psicóloga Escolar, equipa de Autoavaliação e equipa TIC.

Armamar, setembro 2020